

Практика  
организации проектной деятельности  
с использованием приемов для развития  
индивидуальности дошкольника

# «Идея – план – воплощение»



Воспитатель  
МКДОУ №2 «Солнышко»  
Муханова  
Лариса Владимировна

ЗАТО п. Солнечный, 2020г

**«Дошкольник - это наше будущее.  
И нам надо смотреть на ребенка  
не как на неумелого, малообразованного, малознающего,  
а как на носителя нашего будущего.  
Мы должны подходить к нему с  
пониманием того, что его возможности  
безграничны.»**

*Н.Е. Веракса*



## **Цель практики – обеспечение условий в проектной деятельности для развития индивидуальности ребенка**

### **Задачи:**

- Способствовать развитию личностных качеств воспитанников  
- (инициативность, самостоятельность, активность);
- Развивать социально-коммуникативные способности;
- Создать условия для развития творческих способностей, нестандартного мышления.

**Основная суть практики заключается в построении пространства детской реализации для воплощения индивидуальных идей и возможностей ребенка в процессе проектной деятельности.**



# Механизм решения проблемной ситуации через воплощение индивидуальных идей воспитанников





# Проект: «Мой поселок» - Проблема: «Город мечты»



**«Проблема»**



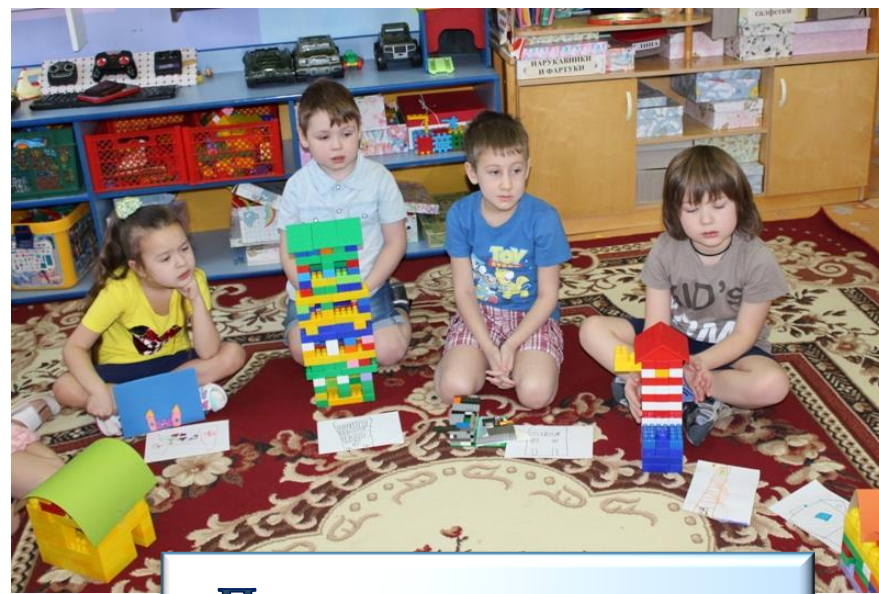
**«Экран идей»**



**Планирование**



**«Творческая  
реализация идеи»**



**«Презентация продукта»**



**Проект: «Мой поселок» - Проблема: «Город мечты»**



**Использование продукта**



# Проект: «Удивительные животные» - Проблема: «Герои сказок»





## Проект: «День матери» - Проблема: «Цветок для мамы»





## Критерии эффективности практики:

- Улучшение показателей развития ребенка по следующим критериям:
- личностные качества воспитанников ( инициатива, самостоятельность, активность);
  - социально-коммуникативные навыки;
  - творческие способности и нестандартное мышление.

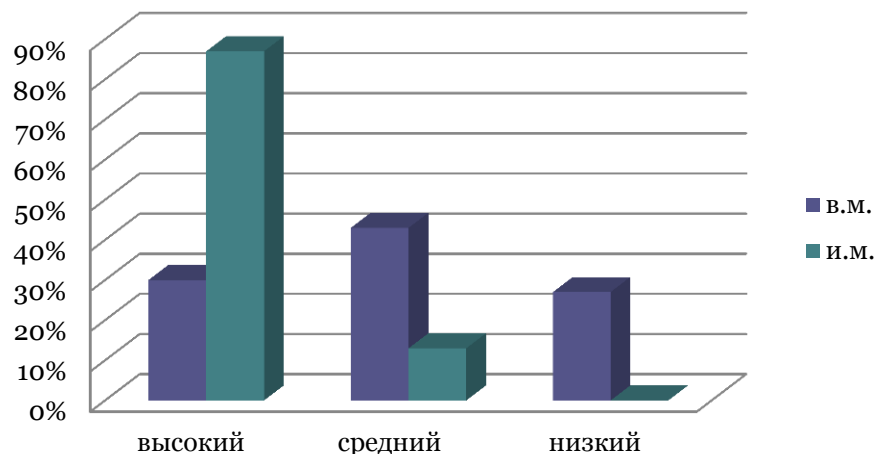
## Способы и инструменты измерения образовательной практики:

- Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова) Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Методика обследования творческого развития ребенка (М. Безруких);
- Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников О.В. Дыбина;
- Метод наблюдений;
- Метод экспертного опроса.

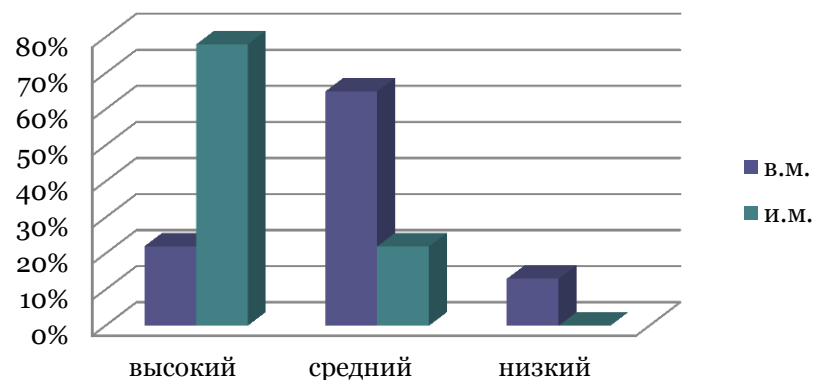
## Результаты реализации практики

В практики принимало участие 23 ребенка подготовительной группы.  
На диаграммах приведены результаты вводного и итогового мониторинга

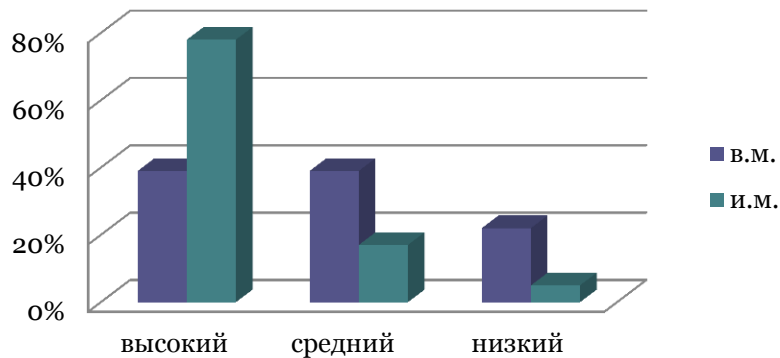
### Личностные качества



### Творческое мышление



### Социально- коммуникативные качества





# Спасибо за внимание!

